

Справка
по результатам проведенного тренинга
ППМС-центра Сармановского района

Место проведения: ППМС-центр (МБОУ «Сармановская гимназия»)

Дата: 22 ноября 2020 года

Количество участников: 56

1. Тренинг с педагогами на тему «Работа с одаренными детьми»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития детской одаренности.

Задачи: 1. Определить установки педагогов на одаренных детей с помощью анкеты «Незаконченные предложения». 2. Актуализировать и углубить знания об одаренности, видах одаренности, особенностях одаренных детей. 3. Мотивировать педагогов на работу с этой категорией детей.

Форма проведения: работа в группах; тренинговые упражнения; элементы игр.

1. Первое упражнение «Давайте поздороваемся» было направлено на снятие психоэмоционального напряжения педагогов, на настройку и мотивацию на работу в тренинге. В ходе упражнения педагоги различными способами здоровались друг с другом. 2. Блиц-опрос с помощью анкеты «Незаконченные предложения» (обработка проводится на занятии) проводилось с целью выяснить установки педагогов на одаренных детей. (опросник представлен в Приложении 1). Блиц-опрос показал, что Одаренный ребенок требует повышенного внимания взрослых людей. Педагоги пришли к мнению, что каждому ребёнку необходима поддержка и забота взрослого, и главная задача педагога – разглядеть уникальность каждого ребёнка. В психологической литературе одаренность рассматривается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. 3. Мозговой штурм «Тезаурус». Упражнение выполнялось в подгруппах. Педагогам необходимо было соотнести понятия «задатки способностей, способности, талант и одаренность» с определениями этих терминов. Чтобы выполнить упражнение им потребовалось определенное время. В ходе дискуссии педагоги пришли к выводу, что одаренность – это потенциальный талант, а талант – реализованная одаренность. 4. Мини-лекция на тему: «Критерии, виды, основные признаки и этапы детской одаренности». В конце тренинга все участники поделились впечатлениями и знаниями, которые они получили.


Рефлексия. Одаренные дети требуют особого подхода, и не случайно по решению Всемирной организации здравоохранения они входят в «группу риска» наряду с умственно отсталыми детьми, малолетними правонарушителями, детьми алкоголиков. Они нуждаются в особом воспитании, специальных, индивидуальных учебных программах, специально подготовленных учителях, специальных школах.

Забота об одаренных детях сегодня – забота о развитии науки, культуры и социальной жизни общества завтра. Важная задача взрослых разглядеть и раскрыть едва проявивший себя росток одаренности, не дать потускнеть, помочь ребёнку освоить свой дар, сделать его достоянием своей индивидуальности, проявить заботу об одаренных детях, так как именно их интеллектуальные и творческие достижения имеют не просто личностный, а социальный смысл. В сферах, отвечающих их одаренности, такие дети

достигают высокого уровня развития, и результаты их деятельности имеют уникальный характер.

В конце педагогам получили материалы по работе с одаренными детьми (Приложение 1).

Педагог-психолог/  Миргасимова Л.Р.

Зам. Директора, руководитель ППС-центра/  Хасанова Д.Д.

Инструкция к анкете: «Уважаемый коллега! Просим Вас принять участие в опросе, прочитав эти предложения и закончив их».

1. Талантливых детей нужно...
2. Одаренным я считаю ребенка...
3. Одаренный ребенок может рассчитывать...
4. У талантливого ребенка должно быть...
5. Если в детском саду появится талантливый ребенок...
6. С одаренными детьми...

Как работать с одаренным ребенком?

Создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций.

- Разрешение и поощрение множества вопросов.
- Создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности.
- Стимулирование ответственности и независимости.
- Делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях.

Не давать ребенку прямых условий, рекомендаций. Ребенок должен сам их выработать.

- Не сдерживать инициативу, даже в ущерб урока.
- Научить прослеживать межпредметные связи.
- Приучить детей к самостоятельности принятия решения и анализа ситуации.